

Les vérités de
l'institutionnalisation :
passées et présentes

Guide de l'enseignant

Table des matières

- 2 Lettre aux éducateurs
- 3 Introduction au Guide de l'enseignant
- 5 Intégration des vérités de l'institutionnalisation dans le contenu de votre cours
- 6 Module un : Une vérité cachée de l'histoire canadienne
- 12 Module deux : Le pouvoir des perceptions
- 18 Module trois : Surveillance des institutions
- 23 Module quatre : Ô Canada! Quand serons-nous libres?
- 30 Module cinq : Comprendre les tendances de ségrégation
- 34 Module six : Les jeunes s'engagent

Lettre aux éducateurs

Chers éducateurs,

Le curriculum *Les vérités de l'institutionnalisation : passées et présentes* porte sur l'institutionnalisation des personnes ayant une déficience intellectuelle, dans le passé et dans le présent.

Plus de 20 % des membres de la population canadienne indiquent avoir une ou plusieurs déficiences. Nos systèmes d'éducation doivent tenir compte de cette réalité. Ils doivent refléter les attitudes et les croyances, passées et actuelles, à l'égard des personnes ayant une déficience. Ils doivent aussi inclure les expériences et les voix de personnes ayant vécu des problèmes de santé mentale.

Ce curriculum vise à pallier une lacune très réelle dans l'éducation des jeunes au Canada. On aborde rarement le rôle des institutions dans les curriculums scolaires. Les répercussions concrètes des mentalités institutionnelles sur les expériences des personnes ayant une déficience intellectuelle ne sont pas abordées à l'école.

Les Canadiens doivent en apprendre davantage sur l'institutionnalisation, comme ils en apprennent sur les pensionnats, sur l'esclavage et sur l'évolution des droits des femmes. Nous devons témoigner des vérités de l'institutionnalisation. Nous devons reconnaître les tendances qui continuent de priver des personnes de leurs droits en tant que citoyens canadiens.

Nous sommes conscients que la voie à suivre réside dans le partage des récits des survivants, des familles et des alliés qui, depuis des décennies, luttent pour que les personnes ayant une déficience ne soient plus privées de liberté ni des droits de la personne. Nous vous remercions de faire entendre la voix des survivants, de leurs familles et de leurs alliés dans votre classe.

Nous savons qu'en faisant mieux connaître le passé caché du Canada, nous parviendrons à créer un avenir où tous et toutes éprouveront un réel sentiment d'appartenance.

Sincèrement,

Les Partenaires



Introduction au Guide de l'enseignant

Le présent guide a été conçu pour que des éducateurs comme vous se sentent outillés et informés sur la façon de présenter ce contenu dans vos salles de classe. Sont inclus des plans de cours détaillés, des sommaires de concepts clés, des idées de modifications et des listes de ressources additionnelles qui vous aideront à créer des leçons interactives pour vos élèves.

PARCOURS D'APPRENTISSAGE INTERACTIF

Le site Web du curriculum se veut un manuel interactif que vous pouvez afficher à l'écran de votre tableau SMART. Les élèves peuvent aussi accéder à l'information à partir de leurs iPad, tablettes ou ordinateurs. À mesure que les élèves avanceront dans les modules, ils comprendront mieux l'évolution de l'institutionnalisation au Canada sur plusieurs décennies. Avec ce guide et le cahier de l'élève, vous pouvez faire participer vos élèves à des discussions éclairées, à des activités interactives de groupes de travail et à une étude indépendante en recourant aux principes de la différenciation pédagogique. Tout le contenu des modules a été rédigé dans un langage correspondant à un niveau de lecture de 10^e année.

ENSEIGNER LE PROCESSUS DE RECHERCHE HISTORIQUE

Nous avons intégré des concepts et des thèmes clés du processus de recherche historique dans chaque module à l'intention des éducateurs qui enseignent les études canadiennes et mondiales.

Nous offrons des activités qui permettent aux élèves d'apprendre, de s'exercer et de prouver qu'ils comprennent les principales compétences en raisonnement critique. La mise en application pratique de ces recherches aidera vos élèves à perfectionner et à renforcer leur capacité de raisonnement critique sur ce qu'ils apprennent. Nous espérons qu'en tant qu'agents du changement, les élèves pourront également renforcer leur capacité de remettre le statu quo en question.

Source : Ministère de l'Éducation de l'Ontario

Ressource supplémentaire : Le Projet de la pensée historique

CALENDRIER

Notre objectif était de donner aux éducateurs la flexibilité d'intégrer le présent contenu à un cours existant. Les plans de cours de ce guide exigent environ 13 cours et ils peuvent être intégrés comme unité d'étude. Il est toutefois possible d'adapter ces plans de cours pour couvrir moins de matière ou pour élaborer un cours complet. Veuillez communiquer avec nous pour d'autres idées et ressources. Les modules un à six s'inspirent spécifiquement des exigences pédagogiques indiquées dans le cours d'histoire CHC2D/CHC2P *Études canadiennes et mondiales* de l'Ontario et sont conformes à celles-ci.

QUESTIONS DIRECTRICES

Chaque plan de leçon comprend une question directrice. Nous encourageons les éducateurs à afficher cette question avant chaque leçon dans un endroit visible pour les élèves. La question pourra ainsi être étudiée tout au long de la leçon. Demandez aux élèves de répondre à la question à la fin de chaque leçon pour vérifier s'ils ont bien compris la matière.

NAVIGUER DANS LES CAHIERS ET DANS LE SITE WEB

Pour vous aider à suivre ce guide et le module dans le site Web, ainsi qu'à diriger les élèves vers les pages appropriées du cahier de l'élève, nous avons étiqueté chaque document et chaque vidéo.

Les **documents** portent le numéro du module (M2) et celui du numéro du document (1).

À titre d'exemple, le code du premier document du module deux est indiqué comme suit dans le plan de leçon : M2.1

Les **vidéos** portent le numéro du module (M5) et le numéro de la vidéo (V3).

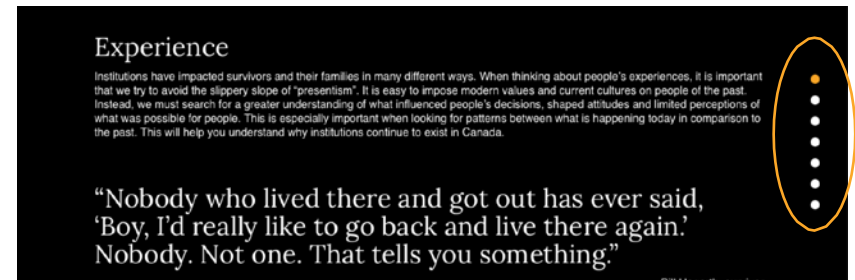
À titre d'exemple, le code pour la troisième vidéo du module cinq est indiqué comme suit dans le plan de leçon : M5.V3

Les sections des modules sont désignées par leur nom indiqué dans le plan de leçon.

À titre d'exemple, un à trois élèves peuvent lire à haute voix et à tour de rôle un extrait de la section

« Partager notre vérité ».

Sur le site Web, les puces affichées dans chacun des modules vous permettent de vous situer dans le module.



À la fin de chaque module, un bouton écran vous mène au module suivant.

Au bas de chaque page des modules se trouvent des références pour chaque module et un menu qui permet de passer d'un module à l'autre ou à une page différente du site Web.

Intégration des vérités de l'institutionnalisation dans le contenu de votre cours

Vous vous demandez par où commencer? Enseignez-vous l'un des cours suivants?

Les cours suivants sont alignés à la matière que l'on trouve dans le programme *Les vérités de l'institutionnalisation : passées et présentes*. Veuillez noter que nous n'avons pas inclus les codes de cours d'immersion française, mais ceux-ci doivent également être pris en considération.

| Province/territoire | Code du cours | Province/territoire | Code du cours |
|--------------------------|---|-----------------------|---|
| Alberta | SST1771 Social Studies SST1772 Social Studies HSS1010: Health Services Foundations | Ontario | Histoire du Canada depuis la 1 ^{re} guerre mondiale Théorique CHC2D Histoire du Canada depuis la 1 ^{re} guerre mondiale Appliqué CHC2P Civisme et citoyenneté Ouvert CHV20 |
| Colombie-Britannique | SS 10 SCH 10 | Île-du-Prince-Édouard | CAS401A HIS621A |
| Manitoba | Grade 10 (Senior 2) Social Studies Diversity Education | Québec | Histoire de premier cycle du secondaire et histoire de deuxième cycle du secondaire - Histoire et éducation à la citoyenneté |
| Nouveau-Brunswick | Sciences humaines 10 Canadian History 122 Law 120 | Saskatchewan | Social Studies 10 History 10 Histoire 10 |
| Terre-Neuve-et-Labrador | Social Studies 3201 Sciences Humaines 3231 Social | Yukon | Le Yukon suit le curriculum de la Colombie-Britannique intégré aux cultures des Premières Nations. Les cours sont les suivants : Residential schools, Our Stories of Residential Schools in Yukon and Canada (qui fait maintenant partie du cours obligatoire Social Studies 10). Community, Heritage, Arts, Outdoors and Skills (CHAOS) du Wood Street Centre à Whitehorse (9 ^e et 10 ^e années). |
| Territoire du Nord-Ouest | 10-1 Perspectives on Globalization 10-2 Living in a | | |
| Nouvelle-Écosse | History 10 Co-operative Education 10 | | |
| Nunavut | Social Studies 10-1 Élément : Nunavusiutit Inuuqatigiitsiarniq-Seeking Harmony Niveau : 10 ^e année Social Studies 10-2 Élément : Nunavusiutit Inuuqatigiitsiarniq-Seeking Harmony Niveau : 10 ^e année | | |

MODULE UN :

Une vérité cachée de l'histoire du Canada

Durée : 2 jours/150 minutes

| | |
|--|--|
| Thème <ul style="list-style-type: none">• Introduction aux institutions de 1800 à 1914• Incidence des institutions sur les survivants et sur leur famille• Évolution des droits de la personne au Canada de 1800 jusqu'à aujourd'hui | Compréhension durable <p>Les personnes ayant une déficience ont fait l'objet de discrimination tout au long de l'histoire à cause des perceptions de la société à l'égard de la déficience.</p> |
| Question directrice : <p>Comment l'expérience des personnes ayant une déficience intellectuelle au Canada a-t-elle évolué avec le temps?</p> | |
| Modèles de concepts de la pensée historique <p>Contexte historique, Preuve, Dimension éthique</p> | Référence : Peter Seixas, Le Projet de la pensée |
| Objectifs d'apprentissage <p>Les élèves vont acquérir des connaissances de base sur le traitement que les institutions ont réservé aux personnes ayant une déficience intellectuelle.</p> <p>Les élèves vont avoir une idée générale des cultures, attitudes et les attentes des personnes dont la déficience a influencé des décisions familiales.</p> <p>Les élèves vont prendre conscience de la souffrance subie dans les établissements gérés par le gouvernement.</p> <p>Les élèves seront en mesure de cerner les lacunes en matière des droits des personnes handicapées avec le temps.</p> | Attentes précises (participation de l'enseignant requise) |

Une vérité cachée de l'histoire du Canada

Ressources requises (participation de l'enseignant requise)

Étude indépendante

La ligne du temps est divisée en cinq périodes. Dans le cahier de l'élève, on trouve cinq lettres adressées aux élèves qui cadrent avec ces périodes. Les lettres à l'intention des élèves ont été rédigées par des leaders au Canada. Demandez aux élèves de choisir une lettre à lire à la maison et dites-leur de se préparer à présenter à leurs camarades de classe le message qui ressort de la lettre. Au début de la leçon suivante, faites asseoir les élèves avec ceux qui ont lu la même lettre qu'eux afin qu'ils puissent discuter des messages clés. Demandez aux élèves de créer une affiche qui transmet ces messages clés et de la présenter à la classe.

Une vérité cachée de l'histoire du Canada

Séquence d'enseignement

Jour 1

- Commencez le cours en faisant écouter aux élèves la vidéo sur la page d'accueil qui présente Nicole et l'unité d'étude.
- Demandez d'abord aux élèves de faire une séance de remue-méninges sur ce qu'ils savent au sujet des institutions pour les personnes ayant une déficience. Affichez la citation du M1 pour que les élèves la voient.
- Regardez la vidéo M1.V1.
- Demandez aux élèves de faire la première lecture (M1.1) et de répondre aux questions dans le cahier de l'élève. Vous pouvez aussi attribuer des sections aux élèves afin qu'ils les lisent en groupe et qu'ils présentent ensuite ce qu'ils ont lu au reste de la classe.
- Demandez à trois élèves au maximum de lire le document « La preuve de notre souffrance » à haute voix et à tour de rôle.
- Demandez aux élèves d'analyser en groupe les preuves photographiques (M1.2) (*Remarque : Si l'analyse de preuves photographiques est un nouveau concept pour les élèves, ajoutez une courte leçon sur ce sujet.) Tous les groupes devraient examiner toutes les images.
- Au moyen des questions dans le cahier de l'élève, animez une discussion en classe sur les preuves photographiques et sur les renseignements que les élèves ont recueillis dans le cadre de leur analyse.
- Au moyen de la carte du module un, demandez aux élèves de prendre des notes sur les renseignements clés présentés dans le document M1.3.
- Demandez à trois élèves au maximum de lire un extrait de « Partager notre vérité » à haute voix et à tour de rôle.
- Amorcez d'abord une courte conversation sur l'importance d'attester des expériences vécues des autres. Vous pouvez choisir d'établir un lien avec des événements survenus au Canada reliés à la réconciliation, le mouvement *Black Lives Matter*, la Fierté gaie et d'autres mouvements de justice sociale.

Le contenu des vidéos sera difficile à écouter. Nous vous recommandons de visionner les vidéos à l'avance afin de pouvoir préparer vos élèves au genre de contenu qu'ils entendront.

Jour 2

- Demandez aux élèves de visionner, en classe ou sur des appareils individuels, les segments des vidéos sur les perspectives des survivants (M1.V2, M1.V3 et M1.V4). Animez une discussion avec toute la classe sur les questions indiquées dans le document M1.4.
- Amorcez ensuite une conversation avec « Penser à long terme », et demandez aux élèves pourquoi, selon eux, les témoignages des familles peuvent être différents de ceux des survivants.
- Demandez à trois élèves au maximum de lire « Points de vue des familles » à haute voix et à tour de rôle.
- Demandez aux élèves de visionner, en classe ou sur leur iPad individuel, les segments des vidéos sur les perspectives des familles (M1.V5, M1.V6 et M1.V7). Animez une discussion avec toute la classe sur les questions indiquées dans le document M1.5.
- Faites une séance de remue-méninges avec toute la classe sur ce que les élèves savent au sujet des droits de la personne au Canada. Divisez les élèves en cinq groupes. Attribuez à chaque groupe une période indiquée sur la ligne du temps (les sections sont indiquées sous la ligne du temps). Remettez aux élèves des fournitures de bricolage afin qu'ils créent des éléments visuels pour les événements indiqués sur la ligne du temps. Demandez à chaque groupe de résumer en une phrase ce qu'ils ont appris dans le premier module. Ajoutez ces phrases à la première section de la ligne du temps. Demandez aux élèves de recréer la ligne du temps sur l'un des murs de la classe en guise d'outil visuel, en s'inspirant des principaux points qu'ils ont retenus. Vous pouvez répéter ce processus après chaque module et continuer d'ajouter aux lignes du temps en guise d'outil de réflexion et d'évaluation.
- Regardez la vidéo M1.V8 pour clore le module.

MODULE UN :

Une vérité cachée de l'histoire du Canada

Durée : 2 jours/150 minutes

| Possibilités d'évaluation (contribution de l'enseignant requise) | | | |
|--|--|--|---|
| Connaissances Par exemple discussions en classe | Raisonnement Par exemple analyse des preuves de sources primaires Par exemple lien entre les événements mondiaux et la matière | Application Par exemple création de la ligne du temps | Communication Par exemple discussions en classe et présentations en groupe |

| Concepts clés | |
|-------------------------------|--|
| institutions du passé | De grands établissements gérés par le gouvernement qui servaient à héberger des personnes handicapées. Ils étaient souvent situés très loin de la collectivité, cachés, et ils isolaient les résidents de leurs familles et de la collectivité dans son ensemble. |
| modèle médical | Lorsque les gens estiment que la déficience est un problème médical ou une maladie, on appelle cela le « modèle médical » ou manière de penser. Le modèle médical considère que la déficience est une maladie qui doit être traitée ou soignée. Cette perception de la déficience a influencé la façon dont les gouvernements, les médecins et les familles prennent leurs décisions. Elle a mené à beaucoup d'abus et de méfaits. La déficience n'est pas quelque chose dont les gens peuvent guérir; elle fait naturellement partie de la race humaine. Ce type de raisonnement existe encore aujourd'hui. |
| modèle de réadaptation | Quand les personnes considèrent la déficience comme un état que l'on peut guérir en suivant une formation spécialisée, elles voient les choses selon le « modèle de réadaptation ». C'est pourquoi les institutions étaient appelées des « écoles de formation ». Les professionnels ont commencé à croire qu'il était possible de <i>réadapter</i> ou de former les personnes dans une institution pour qu'elles apprennent des connaissances pratiques. Ce type de raisonnement existe encore aujourd'hui et est extrêmement néfaste pour les personnes. |
| présentisme | Pour des milliers de familles d'un bout à l'autre du Canada, le fait d'envoyer leur enfant en institution a été une décision extrêmement douloureuse. Lorsque l'on réfléchit aux expériences vécues par les personnes, il est important d'éviter de s'engager sur la pente glissante du « présentisme ». Il est facile d'imposer des valeurs modernes et des cultures actuelles au passé. Il faut plutôt chercher à mieux comprendre les facteurs ayant influencé les décisions prises par les personnes, défini les attitudes et limité les perceptions sur ce qui était possible pour les personnes, dans le contexte de cette période. Lorsqu'on se penche sur le contexte de l'époque, on peut apprendre comment les familles ont été amenées à croire qu'elles faisaient ce qu'il y avait de mieux pour leur enfant ayant une déficience et pour leurs autres enfants qui étaient encore à la maison. |
| droits de la personne | Lorsqu'on analyse la ligne du temps, il est évident que les personnes ayant une déficience intellectuelle ont été laissées pour compte. Bien que les droits de la personne aient évolué et que des mesures de protection ont été mises en place au pays et à l'échelle internationale, certaines personnes ayant une déficience sont encore institutionnalisées aujourd'hui. |

Une vérité cachée de l'histoire du Canada

| Modifications | Ressources additionnelles |
|---|--|
| <p>Voici quelques suggestions pour que les activités prévues dans le module un répondent aux différents besoins d'apprentissage des élèves de la classe. Ces activités pourraient aider à trouver cet équilibre où les élèves peuvent réfléchir à leurs apprentissages :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regardez les vidéos un et deux et demandez aux élèves de rédiger une dissertation sur ce qu'ils ont appris des vidéos. • Faites un arbre conceptuel de ce qu'ils ont appris dans le module. • Créez un collage de photos à présenter à la classe : une représentation graphique de l'institutionnalisation et de la réadaptation. • Jumelez les élèves et discutez de l'importance et de la valeur du partage de l'expérience vécue. • Créez une vidéo sur la façon dont les élèves peuvent défendre les intérêts des personnes qui ont vécu dans des institutions. • Deux à trois élèves peuvent préparer un sketch pour la classe afin de présenter ce qu'ils ont appris dans le module. • Créez une peinture qui se veut une réflexion sur les vidéos du module. • Rédigez un plaidoyer au nom de familles et de personnes ayant une déficience. • Donnez un autre devoir, tel qu'un projet pratique ou la création d'une affiche, afin de permettre aux élèves de démontrer leur compréhension de l'institutionnalisation. • Créez un glossaire de mots clés nouveaux ou qui sont ressortis du module pour les élèves. • Créez des feuilles de travail pour les lectures qui demandent aux élèves de remplir un texte à trous plutôt que leur poser des questions à développement. | <p><i>One On Every Street</i></p> <p>Documentaire créé par le gouvernement provincial de l'Ontario et utilisé afin d'encourager les familles à voir la valeur du système institutionnel. <u>Des extraits sont disponibles sur le site Web du ministère des Services à l'enfance et des Services sociaux et communautaires</u></p> <p>Groupe de travail canadien sur la désinstitutionnalisation <u>Gains en matière des droits des personnes handicapées</u></p> <p>Conseil des Canadiens avec déficiences <u>Évolution des droits des personnes handicapées (en anglais seulement)</u></p> <p>Encyclopédie canadienne <u>Chronologie du Mouvement des droits des personnes handicapées au Canada</u></p> <p>Livres :</p> <p>Victoria Freeman, <i>A World Without Martha: A Memoir of Sisters</i>. <u>Disability and Difference</u></p> <p>Catherine MacKertcher, <i>Shut Away: When Down Syndrome was a Life Sentence</i></p> |

MODULE DEUX :

Le pouvoir des perceptions

Durée : 2 jours/150 minutes

| | |
|---|---|
| Thème <ul style="list-style-type: none">• Comment les institutions sont nées (cause) et quelle en a été l'incidence (conséquence)• Origines des perceptions de la déficience• Incidence d'expériences traumatisantes sur l'identité, le pouvoir, le contrôle et le comportement d'une personne• Témoignages de survivants | Compréhension durable <p>L'institutionnalisation est née d'une mentalité qui ne valorise pas la vie ni les contributions des personnes ayant une déficience.</p> <p>C'est en surmontant les perceptions négatives de la déficience que nous arriverons à bâtir des collectivités où tous les Canadiens ressentiront un sentiment d'appartenance.</p> |
| Question directrice : <p>D'où est venue l'idée d'une institution et quelle incidence les institutions ont-elles eue sur la vie des personnes ayant une déficience intellectuelle?</p> | |
| Modèles de concepts de la pensée historique historique, Causes, conséquences et points de vue historiques | Référence : Peter Seixas, Le Projet de la pensée |
| Objectifs d'apprentissage <ul style="list-style-type: none">• Les élèves comprendront comment des événements mondiaux, des philosophies et des attitudes sociales ont, ensemble, donné naissance à des attitudes institutionnelles.• Les élèves développeront une compréhension approfondie des expériences vécues des survivants et des traumatismes subis par les survivants et leur famille.• Les élèves saisiront l'importance d'apporter des changements à de multiples niveaux pour guérir de cette expérience et pour aller de l'avant.• Les personnes ayant une déficience sont vulnérables aux mentalités qui, au cours de l'histoire, les ont ségréguées et qui continuent de façonner notre société. | Attentes précises (contribution de l'enseignant requise) |

MODULE DEUX :

Le pouvoir des perceptions

Durée : 2 jours/150 minutes

Ressources nécessaires (contribution de l'enseignant requise)

Étude indépendante

Il est très difficile d'écouter les témoignages des survivants. Il est important de reconnaître les souffrances endurées par les personnes et d'apprendre des erreurs commises par le Canada. Prenez le temps de réfléchir à ce que vous avez entendu. Le cahier de l'élève donne des consignes et des options de devoirs (M2.12).

Le pouvoir des perceptions

Séquence d'enseignement

Jour 3

- Révision des devoirs : Au début du cours, rassemblez en groupes les élèves qui ont lu la même lettre pour qu'ils discutent des messages clés. Demandez-leur d'inscrire les messages clés sur une grande feuille de papier et de présenter cette information clé au reste de la classe.
- Demandez à un maximum de trois élèves de lire à haute voix et à tour de rôle les deux paragraphes d'introduction du module.
- Demandez aux groupes de remplir la feuille de travail M2.1.
- Présentez la vidéo M2.V1 sur la cause et la conséquence à toute la classe.
- Examinez tous ensemble le tableau du module deux et discutez de stratégies pour modifier ces perceptions sur les personnes. Créez un code de classe avec lequel tous sont d'accord; ce code fera partie de la classe et engagera les élèves à changer leurs perceptions négatives de la déficience dans la classe et la communauté scolaire (M2.2).

Jour 4

- Demandez à un maximum de trois élèves de lire le texte « L'impact des blessures » à haute voix et à tour de rôle. Assurez-vous de prendre quelques minutes pour terminer l'exercice sur les stéréotypes dans le module.
- Remplissez la feuille de travail M2.3.
- Demandez aux élèves de donner un titre à la carte d'identité sur la feuille de travail M2.4 en guise d'introduction à la compréhension de leur propre identité. Demandez à quelques élèves de partager avec toute la classe, ou en petits groupes, comment leur identité a influencé leurs expériences. Demandez aux élèves de lire la section intitulée « Nous n'étions qu'un numéro ».
- Regardez la vidéo M2.V2 et accordez du temps aux élèves pour répondre aux questions du M2.5.
- Demandez aux élèves de compléter l'analyse des photos présentées dans M2.6.
- Faites une séance de remue-méninges avec toute la classe sur les libertés et sur les responsabilités que vivent habituellement les gens au cours de leur vie (M2.7). À la fin, vous devriez avoir un exemple de l'évolution naturelle qui mène à l'indépendance des adultes. Demandez aux élèves de lire la section « Ils voulaient nous contrôler ».
- Regardez la vidéo M2.V3 et accordez du temps aux élèves pour répondre aux questions du M2.8.
- Demandez aux élèves de compléter les photos présentées dans M2.9.
- En classe, lisez à haute voix un extrait de la section « En conclusion ».
- En classe, créez une carte conceptuelle sur ce que « chez nous » signifie pour vous (M2.10).
- Présentez la vidéo M2.V4 et donnez du temps aux élèves pour répondre aux questions du M2.11.
- Avant la fin du cours, revenez au document M2.10. Les institutions, les foyers de groupe et les établissements de soins de longue durée sont souvent des endroits où des personnes habitent pendant de longues périodes ou durant toute leur vie. Comparez ce que les élèves savent sur ces lieux avec leur définition de « chez nous ». Les élèves devraient en arriver à la conclusion que ces lieux ne remplacent pas de façon acceptable un « chez nous ».
- Regardez la vidéo M2.V5 pour clore le module.
- Donnez un devoir aux élèves (M2.12)

MODULE DEUX :

Durée : 2 jours/150 minutes

Le pouvoir des perceptions

| Possibilités d'évaluation (contribution de l'enseignant requise) | | | |
|--|--------------|-------------|---------------|
| Connaissances | Raisonnement | Application | Communication |

Le pouvoir des perceptions

| Concepts clés | |
|--|--|
| les perceptions définissent et influencent les attitudes et les comportements | Ce n'est que lorsque nous changerons nos attitudes à l'égard de la déficience et que nous comprendrons mieux les personnes pour qui elles sont réellement que nous mettrons fin à l'institutionnalisation au Canada. Cette transformation doit s'effectuer au niveau de la société, de la collectivité et de la personne. |
| cause et conséquence | <p>Le changement est attribuable à de multiples causes et entraîne de multiples conséquences. Cela crée un ensemble de répercussions à court et à long termes.</p> <p>Un seul facteur social ou politique n'aurait pas pu donner lieu à l'institutionnalisation. Il est toutefois important de comprendre l'aboutissement des facteurs sociaux et politiques présentés dans le module deux.</p> <p>Les répercussions à court et à long termes sur les survivants nous apprennent à quel point les institutions ont eu une grande incidence sur les personnes.</p> |
| identité | <p>La vie en institution, ou dans un lieu semblable, a un impact sur la façon dont la société perçoit les personnes ayant une déficience ainsi que sur la façon dont ces dernières se perçoivent elles-mêmes. Quand des personnes ayant une déficience sont placées en grand nombre, et ce dans des lieux isolés, les gens de la collectivité vont émettre des hypothèses sur la raison de cet isolement.</p> <p>Les personnes placées dans de grands établissements communs sont privées de leur identité, et cela peut changer la façon dont elles sont traitées. Ce principe s'applique aussi dans nos collectivités.</p> |
| le pouvoir de choisir | Dans les grandes institutions, la possibilité de choisir accordée à une personne est moindre que celle qu'on lui offre dans les maisons qui comptent moins de résidents ou quand une personne reçoit de l'aide pour faire elle-même ses arrangements en matière de logement. |

Le pouvoir des perceptions

| Modifications | Ressources additionnelles |
|---|---|
| <p>Voici quelques suggestions pour que les activités prévues dans le module deux répondent aux différents besoins d'apprentissage des élèves de la classe. Ces activités pourraient aider à trouver l'équilibre où les élèves peuvent réfléchir à leurs apprentissages :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jumelez les élèves afin qu'ils se lisent l'un à l'autre les paragraphes d'introduction. • Préparez une affiche qui démontre comment les perceptions et les stéréotypes peuvent être changés. • Suscitez l'échange d'opinions personnelles sur la déficience et sur l'impact des perceptions négatives sur les individus. • Parlez de la façon dont les élèves peuvent se faire une idée des personnes à partir d'une mentalité axée sur les atouts. • Donnez un autre travail, tel un projet pratique ou la création d'une affiche qui présente des libertés et responsabilités. • Demandez aux élèves d'exprimer ce que « chez nous » signifie pour eux, comme il est suggéré dans le module deux, mais cette fois dans l'un des formats suivants : une dissertation, une vidéo, un enregistrement audio, un poème ou un récit. • Qu'est-ce que les élèves comprennent mieux en matière d'institutions, de foyers de groupe et d'établissements de soins de longue durée? Demandez aux élèves d'en discuter en paires. • Parlez des raisons pour lesquelles ces institutions étaient différentes des foyers ou domiciles. • Demandez aux élèves d'expliquer ce qu'ils comprennent par « choix » et pourquoi il est important et pertinent de pouvoir choisir. | <p>Madeline Burghardt, <i>BROKEN</i></p> <p>Après 133 ans d'exploitation, la fermeture en 2009 des institutions publiques de l'Ontario pour les personnes ayant une déficience intellectuelle a permis aux personnes touchées de raconter leur histoire. Madeline Burghardt s'inspire des récits de survivants d'institutions, de leurs frères et sœurs et de leurs parents pour examiner les conséquences profondes de l'institutionnalisation en raison de leur différence intellectuelle.</p> <p>Encyclopédie canadienne, <u>Organisations féminines</u></p> <p>Suit l'évolution des droits des femmes et des mouvements sociaux dirigés par des femmes et fait des recommandations de lectures.</p> |

MODULE TROIS :

Surveillance des institutions

Durée : 2 jours/150 minutes

| | |
|--|---|
| Thème <ul style="list-style-type: none">• Le mouvement de la désinstitutionnalisation• Les événements mondiaux qui ont défini nos perceptions de la déficience et des modèles de soins.• La désinstitutionnalisation à l'heure actuelle en Ontario, au Manitoba et en Nouvelle-Écosse.• Où se trouve le Canada maintenant? | Compréhension durable <p>Même aujourd'hui, l'institutionnalisation continue de limiter la vie des personnes ayant une déficience intellectuelle au Canada.</p> |
| Question directrice : <p>Comment l'impact de l'institutionnalisation sur la vie des Canadiens diffère-t-il d'une région à l'autre?</p> | |
| Modèles de concepts de la pensée historique <p>historique Cause et conséquence, Preuve, Dimension éthique, Importance historique</p> | Référence : Peter Seixas, Le Projet de la pensée |
| Objectifs d'apprentissage <ul style="list-style-type: none">• Les élèves vont comprendre comment les événements mondiaux ont entraîné un changement de cultures et de mentalités au fil du temps, ce qui a mené au mouvement de la désinstitutionnalisation.• Les élèves vont comprendre que les institutions ne sont pas seulement des immeubles, mais aussi la façon dont pensent les gens.• Les élèves vont comprendre comment les modèles institutionnels rendent les personnes vulnérables.• Les élèves vont mieux saisir à quoi ressemble l'institutionnalisation dans différentes provinces, qui se trouvent toutes à différentes étapes de la désinstitutionnalisation.• Les élèves vont comprendre que, même si une province gère de grands établissements ou des foyers de groupe plus petits, l'institutionnalisation a la même incidence négative sur la vie des personnes. | Attentes précises (contribution de l'enseignant requise) |

MODULE TROIS :

Surveillance des institutions

Durée : 2 jours/150 minutes

Ressources nécessaires (contribution de l'enseignant requise)

Étude indépendante

Nous vous invitons à prendre un instant pour écouter le récit de M. Gord Ferguson (1948-2018). M. Ferguson était un pionnier des droits des personnes handicapées au Canada. Son engagement à créer une meilleure vie pour lui-même et autrui, ainsi que son intégrité personnelle, faisaient de lui un grand ami, époux et enseignant.

Dans le cahier de l'élève, nous avons inclus un court extrait du livre de M. Ferguson, intitulé *Never Going Back* (M3.6), dans lequel il parle de la fermeture du Centre régional Rideau (CRR), où il a passé 16 ans de sa vie. M. Ferguson a tenté 13 fois de s'enfuir du CRR.

Séquence d'enseignement

Jour 5

- Présentez d'abord la vidéo M3.V1 et donnez du temps aux élèves pour répondre aux questions du M3.1.
- Demandez aux élèves de terminer la lecture des M3.2 et M3.2B et de répondre aux questions, et ce en petits groupes ou individuellement.
- Examinez la case intitulée « Tendances dans les institutions et les modèles institutionnels » dans le module trois et demandez aux élèves de remplir le document M3.3.
- Divisez la classe en groupes de trois ou quatre et donnez-leur du temps pour analyser l'étude de cas de l'école Woodlands à l'aide de leurs iPad ou ordinateurs personnels. Demandez aux élèves d'amorcer des discussions en petits groupes afin de réfléchir à l'importance de la démolition de Woodlands. Invitez les élèves à écrire un morceau de poésie slam ou les paroles d'une chanson pour commémorer la souffrance vécue dans cette institution. Demandez aux élèves de présenter leur illustration à la classe.

Jour 6

- Répartissez les élèves en trois groupes d'étude de cinq ou six personnes. Si votre classe est plus nombreuse, répartissez les élèves en six groupes d'environ trois à quatre personnes. Attribuez à chaque groupe un profil provincial à remplir au moyen du M3.4.
- Les élèves passeront le cours à examiner chaque province, y compris les photos, les ressources, les liens et les vidéos dans le profil. Les élèves « rendront compte » de leurs conclusions à la classe dans le cadre d'une présentation de groupe. Voir le M3.5 pour des instructions.
- Regardez la vidéo M3.V5 pour clore ce module.

Possibilités d'évaluation (contribution de l'enseignant requise)

| Connaissances | Raisonnement | Application | Communication |
|---------------|--------------|-------------|---------------|
| | | | |

| Concepts clés | |
|---|---|
| période de désinstitutionnalisation | De 1945 à 1982, une série de changements importants sont survenus dans la société canadienne, lesquels ont inspiré un mouvement de gens à agir et à inciter les gouvernements à fermer les institutions. Ce mouvement s'est joint à d'autres, comme celui des droits civils, afin d'attirer l'attention sur les droits de la personne des Canadiens ayant une déficience. |
| droits des personnes handicapées | Il est important de bien comprendre que les droits des personnes handicapées ont évolué pour certaines personnes, mais pas pour tous les Canadiens ayant une déficience. |
| les institutions ne sont pas seulement des immeubles | Si une personne n'a pas le pouvoir de faire des choix pour elle-même, elle est alors institutionnalisée d'une certaine façon. Une institution est partout où les personnes étiquetées comme ayant une déficience intellectuelle sont isolées, ségréguées et/ou rassemblées. « Une institution est un lieu où les personnes n'exercent pas, ou ne sont pas autorisées à exercer, un contrôle sur leur vie et leurs décisions quotidiennes. Une institution ne se définit pas simplement par sa taille ». — Groupe de travail mixte |
| les institutions engendrent la violence par leur simple conception | Les institutions engendrent la violence quand : <ul style="list-style-type: none"> • elles sont utilisées pour gérer les soins des personnes « difficiles » • les immeubles sont dans des régions isolées et éloignées des endroits où d'autres personnes vivent, ou quand les résidents sont socialement isolés de la collectivité • elles sont exploitées à des fins lucratives ou en vertu de règles très strictes • elles visent à réhabiliter des personnes • elles hébergent des personnes marginalisées • le personnel exerce un grand contrôle sur les fonctions et besoins corporels des résidents |
| question d'éthique | Le mouvement lancé au Canada pour fermer les institutions diffère selon la province où vous habitez. Les personnes ayant une déficience qui habitent dans des provinces où des institutions ont été fermées sont vulnérables aux modèles institutionnels. D'autres provinces n'ont tout simplement pas encore fermé leurs grands établissements pour personnes ayant une déficience. Pourquoi des personnes demeurent-elles susceptibles d'être institutionnalisées, quand il est évident que cela cause tellement de tort à leur vie? |

| Modifications | Ressources additionnelles |
|---|---|
| <p>Voici quelques suggestions pour que les activités prévues dans le module trois répondent aux différents besoins d'apprentissage des élèves de la classe. Ces activités pourraient aider à trouver cet équilibre où les élèves peuvent réfléchir à leurs apprentissages :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demandez aux élèves de créer une illustration en s'inspirant de l'étude de cas Woodlands. • Demandez aux élèves de rédiger une dissertation sur les raisons menant à la démolition de Woodlands. • Faites une présentation sur la vie de M. Gord Ferguson. • Créez une carte qui montre à quoi l'institutionnalisation ressemblait dans toutes les provinces du Canada. Dressez la liste des institutions. • Créez une vidéo sur la raison d'être de la désinstitutionnalisation. • Créez un glossaire de mots qui représentent les expériences de personnes ayant vécu dans des institutions. • Créez un document qui dresse la liste des diverses souffrances subies par des personnes dans des institutions. • Donnez aux élèves l'option de présenter leurs réflexions sur la violence engendrée dans les institutions en formats audio/vidéo/graphique. | <p>Pour en savoir plus sur Woodlands :</p> <p><u>Inclusion BC, From The Inside Out</u></p> <p>Une exposition d'œuvres multimédia qui a entrelacé les récits de 28 personnes qui ont habité à Woodlands, à Tranquille, au Glendale Lodge et au Endicott Centre. Galerie de photos ICI.</p> <p>Désinstitutionnalisation</p> <p><u>The Freedom Tour Documentary, 2008</u></p> <p>La version intégrale du documentaire est disponible sur YouTube. Il s'agit d'un documentaire puissant qui fait mieux connaître les institutions, à l'échelle nationale et internationale.</p> <p><u>Le Groupe de travail national sur la désinstitutionnalisation au Canada</u></p> <p>Un organe national qui s'emploie à accroître la sensibilisation au sujet de l'institutionnalisation au Canada et à attirer l'attention sur celle-ci. Consultez la page « Ressources additionnelles » (en anglais seulement) pour en savoir davantage.</p> <p>Nouvelle étude</p> <p>Gord Ferguson, <u>Never Going Back</u></p> <p>Il s'agit d'une autobiographie de M. Ferguson, rédigée en langage simple, où l'on en apprend sur sa vie et ses enseignements. Gordon est né avec une déficience développementale et a passé la majeure partie de sa jeunesse en institution. La réalisation dont il est le plus fier, outre le fait d'avoir épousé sa femme, Donna, a été de contribuer à fermer l'institution dont le personnel a abusé de lui et lui a infligé de mauvais traitements. Il est le propriétaire d'une maison, un leader et un fervent collectionneur de musique et de cartes de sport. Sa vie a été riche de proches et d'amis dévoués qui ont bénéficié de sa sagesse et de sa gentillesse.</p> |

MODULE QUATRE :

Ô Canada! Quand serons-nous libres?

Durée : 3 jours/225 minutes

| | |
|---|---|
| Thème <ul style="list-style-type: none">• Lutte pour la liberté• Étude de la Convention des Nations Unies et de la Charte canadienne des droits et libertés• Points de vue d'experts sur l'éducation, la vie communautaire et l'expérience des familles | Compréhension durable <p>Il est inacceptable que des personnes ayant une déficience soient encore institutionnalisées au Canada aujourd'hui.</p> |
| Question directrice : <p>Jour 7 : Comment des gens ordinaires ont-ils provoqué un changement au Canada? Jour 8 : Comment le mouvement de la réconciliation au Canada a-t-il ouvert la voie à la désinstitutionnalisation? Jour 9 : Qu'a-t-on fait pour protéger les droits de la personne au Canada? Qu'est-ce qui doit encore changer?</p> | |
| Modèles de concepts de la pensée historique historique, Changement, Évidence, Dimension éthique | Référence : Peter Seixas, Le Projet de la pensée |
| Objectifs d'apprentissage <ul style="list-style-type: none">• Les élèves vont comprendre comment des gens ordinaires peuvent provoquer un changement (à petite et à grande échelle).• Les élèves vont dégager les tendances dans les expériences des personnes ayant une déficience en comparant le passé et le présent.• Les élèves vont comprendre la nature de base de la lutte pour la liberté menée par les survivants et par leurs alliés.• Les élèves vont voir des personnes ayant une déficience comme des pionniers du mouvement des droits de la personne.• Les élèves vont saisir le rôle de l'intersectionnalité et son lien avec le sujet de l'institutionnalisation.• Les élèves auront une compréhension de base de la Charte canadienne et de la Convention des Nations Unies, ainsi que de la façon dont les deux documents protègent les droits des personnes handicapées au Canada. | Attentes précises (contribution de l'enseignant requise) |

Ressources nécessaires (contribution de l'enseignant requise)

Étude indépendante

Jour 7 :

Demandez aux élèves de choisir un pionnier ou une pionnière du mouvement Personnes d'abord afin de lui écrire une courte lettre (500 mots). Si le membre est décédé, ils peuvent écrire à sa famille.

Qu'avez-vous appris jusqu'à maintenant que vous n'oublierez jamais? Que voulez-vous qu'ils sachent?

Quelles questions avez-vous encore à poser?

Jour 8 :

Après avoir regardé la vidéo *The Making of the Witness Blanket* avec toute la classe, demandez aux élèves de créer une illustration qui représente la façon dont ils attesteront de l'injustice commise au Canada. L'illustration doit représenter leur engagement et ce qu'ils retiennent des quatre modules précédents. Regroupez les illustrations et créez votre propre « couverture de témoins » pour la classe.

Jour 9 :

Demandez aux élèves de regarder les trois entrevues auprès d'experts et de répondre au document M4.9.

Séquence d'enseignement

Jour 7

- Lisez les paragraphes d'introduction du module quatre à haute voix
- Mettez à la disposition des élèves des copies de l'article « Quelle est la différence entre un défenseur et un activiste? ». Répartissez les élèves en groupes d'étude. Demandez aux élèves de remplir le document M4.1 en groupe. Ayez ensuite une discussion en classe.
- Lisez à haute voix des extraits du texte « Les mouvements sociaux attirent l'attention sur les droits des personnes handicapées. »
- Demandez aux élèves de lire, chacun de leur côté, le document « Trois défenseurs inopinés » et de répondre aux questions du document M4.2.
- Avec toute la classe, lisez à tour de rôle des extraits du document « Les mouvements d'intégration communautaire et Personnes d'abord » et prenez des pauses pour analyser les photos sur la page du module.

Jour 8

- Lisez à haute voix des extraits du document « Un autre point de vue » et, en classe, répondez aux questions du document M4.3.
- Animez une discussion en classe sur les façons dont les élèves ont été témoins de l'intersectionnalité ou en ont fait l'expérience.
- Lisez l'introduction du document « Qu'avons-nous appris? » à haute voix.
- Faites jouer les vidéos M4.V1 et M4.V2 et accordez du temps aux élèves pour répondre aux questions dans le cahier de l'élève (M4.4).
- Faites jouer la vidéo *The Making of the Witness Blanket* et expliquez le devoir à faire (voir les directives pour l'étude indépendante du jour 8 à la page 18).

Jour 9

- Faites d'abord une séance de remue-méninges sur ce que les élèves savent déjà au sujet de : La Charte canadienne des droits et libertés et la Convention des Nations Unies sur les droits des personnes handicapées.
- Dans le cadre de cette activité, les élèves devront créer une infographie sur l'un de ces documents. Ils effectueront des recherches de façon indépendante au moyen du contenu du module, et leurs propres recherches au besoin, pour créer leur infographie. Les élèves peuvent utiliser Canva pour ce faire; vous devriez également leur montrer le style de référence que vous souhaitez qu'ils utilisent. Voir le document M4.5 pour obtenir d'autres directives.
- Lisez à haute voix des extraits du document « Les questions relatives aux droits de la personne au Canada. »
- Lisez à haute voix des extraits du document « Les droits des personnes handicapées au Canada en comparaison avec le reste du monde ».
- Demandez aux élèves de répondre aux questions (M4.6) pour chaque vidéo (M4.V3, M4.V4 et M4.V5) avant de passer à la suivante.
- Pour clore le module, regardez la vidéo M4.V6.

MODULE QUATRE :

Ô Canada! Quand serons-nous libres?

Durée : 3 jours/225 minutes

| Possibilités d'évaluation (contribution de l'enseignant requise) | | | |
|--|--------------|-------------|---------------|
| Connaissances | Raisonnement | Application | Communication |

| Concepts clés | |
|--|---|
| défenseur et activiste | Les élèves devraient se voir comme des citoyens responsables et actifs. Leur apprentissage tout au long des modules guide leur voix et leur donne des occasions d'explorer des questions controversées. Ils voient le rôle qu'ils ont à jouer dans leur collectivité et la façon dont ces questions sont interreliées, et ils commencent à reconnaître leur rôle comme une partie de la solution. Pour en savoir plus sur le cadre d'orientation en éducation à la citoyenneté, reportez-vous aux pages 12, 14 et 15 du guide <i>Études canadiennes et mondiales</i> . |
| des gens ordinaires peuvent créer un changement | Jo, Paulette et Audrey sont devenues des « activistes accidentelles » quand elles ont vu au-delà de leur propre expérience et ont commencé à comprendre l'injustice commise à plus grande échelle. Elles n'étaient que trois mères d'enfants handicapés parmi de nombreuses mères au Canada. Toutefois, quand ces trois femmes ordinaires ont commencé à plaider publiquement en faveur d'une nouvelle voie à suivre, elles ont ouvert la voie à un plus grand nombre de mères, d'enfants et de familles pour les rallier à leur cause. Elles ont ainsi permis à des familles d'un bout à l'autre du pays de faire entendre leur voix et mobilisé un mouvement familial en vue d'instaurer un changement au Canada. |
| progrès et déclin | Les élèves devraient examiner et cerner les tendances qui ont existé au fil du temps. Comment les droits des personnes handicapées ont-ils progressé? À quels obstacles les défenseurs et les survivants se heurtaient-ils et qu'ont-ils fait pour les surmonter? Par exemple, durant les années 1980, une motion a été déposée auprès du conseil d'administration de la <i>Canadian Association for the mentally retarded (CAMR)</i> pour que le nom de la fédération soit changé. L'utilisation du mot « retardé » n'était plus acceptée par les personnes ayant une déficience intellectuelle. Le groupe a demandé « d'étiqueter des pots, pas des personnes! » La motion demandait au conseil de changer le nom de l'organisation. À ce moment-là, le conseil a choisi de laisser le nom tel quel. Le groupe qui avait présenté la motion a quitté la réunion en guise de protestation. À la suite de la décision du conseil de ne pas changer le nom de la <i>CAMR</i> , les membres ont déposé une pétition auprès du gouvernement afin d'avoir la permission de se détacher de la fédération en vue de former un mouvement de personnes ayant un vécu. Des membres fondateurs du mouvement Personnes d'abord étaient parmi ceux qui ont plaidé en faveur d'un tel changement, soit Peter Park, Barb Goode, Paul Young et Pat Worth. Le lancement officiel de Personnes d'abord du Canada a eu lieu à la fin des années 1980. |
| intersectionnalité | Quand il s'agit d'aider une personne ayant une déficience, il faut prendre en compte l'ensemble de la personne. Quand nous nous concentrons seulement sur la déficience des personnes, nous passons à côté d'éléments importants qui définissent leur identité réelle, ainsi que les éléments qui influencent leurs expériences. |

Ô Canada! Quand serons-nous libres?

| | |
|-----------------------------|---|
| une histoire commune | Le Canada doit continuer de reconnaître les abus horribles dont les peuples autochtones ont été victimes et prendre des mesures pour faire partie du processus de réconciliation. Les Canadiens ayant ou non une déficience doivent se montrer solidaires. En attestant les vérités des personnes et en luttant contre la discrimination sous toutes ses formes, nous pouvons créer une meilleure vie pour tout le monde. Il ne suffit pas d'être au courant de l'institutionnalisation. Il est important de continuer de faire entendre la voix de toutes les personnes et de travailler avec acharnement à éliminer les obstacles qui limitent leur vie. Nous devons le faire au nom des jeunes, pour leur assurer un avenir plus brillant. Nous devons le faire pour les survivants des institutions, et nous devons le faire pour ceux et celles qui n'en sont jamais sortis et qui reposent maintenant dans des tombes anonymes. De quelle façon attesterez-vous de l'institutionnalisation des personnes ayant une déficience intellectuelle? |
|-----------------------------|---|

| Modifications | Ressources additionnelles |
|---|--|
| <p>Voici quelques suggestions pour que les activités prévues dans le module quatre répondent aux différents besoins d'apprentissage des élèves de la classe. Ces activités pourraient aider à trouver cet équilibre où les élèves peuvent réfléchir à leurs apprentissages :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demandez aux élèves de créer une infographie qui distingue un défenseur d'un activiste. • Demandez aux élèves de créer une vidéo d'une minute (ou moins) sur les mouvements sociaux qui ont attiré l'attention sur les droits des personnes handicapées. • Créez une activité du genre « montre et raconte » sur différents aspects de l'intersectionnalité. • Créez un collage de photos sur les mouvements Intégration communautaire et Personnes d'abord. • Organisez une séance de questions/réponses avec la classe sur l'importance des droits des personnes handicapées au Canada. • Jumelez les élèves pour une discussion sur l'importance de la Charte canadienne des droits et libertés et la Convention des Nations Unies sur les droits des personnes handicapées. • Demandez aux élèves de faire une présentation sur la vidéo « What Have We Learned » du module quatre. • Créez une illustration ou un poème sur la progression des droits des personnes handicapées au Canada au cours des décennies. • Préparez un plaidoyer d'opposition aux obstacles qui limitent la vie des personnes ayant une déficience intellectuelle. • Donnez un autre travail, tel un projet pratique sur la façon dont des « gens ordinaires » peuvent provoquer un changement • Donnez aux élèves des travaux afin de pallier les manques pour mieux comprendre les concepts clés du module quatre. | <p>Personnes d'abord du Canada site Web</p> <p>Une organisation qui se consacre à faire entendre les voix des personnes ayant une déficience intellectuelle.</p> <p><u>Re:Action4Inclusion Curriculum, Chapitre un sur le développement de la défense des intérêts (en anglais)</u></p> <p>Les organismes au service des jeunes, les enseignants et les élèves ayant une déficience ou pas peuvent consulter cette ressource. Sa mise en page simple, ses consignes faciles à lire et ses activités interactives vous inspireront et vous aideront à concrétiser vos idées. N'IMPORTE QUI peut utiliser ce curriculum, qui constitue une façon amusante et facile d'amener d'autres personnes de votre école et de votre collectivité à réfléchir aux perceptions sur la déficience et aux expériences vécues.</p> <p>Les objectifs de développement durable de l'ONU : site Web</p> <p>En 2015, tous les pays faisant partie des Nations Unies ont adopté des objectifs de développement durable d'ici 2030 . Ce plan commun vise à instaurer la paix et la prospérité de l'humanité et de la planète, maintenant et à l'avenir.</p> |

MODULE CINQ :

Comprendre les tendances de ségrégation

Durée : 3 jours/225 minutes

| | |
|--|--|
| Thème <ul style="list-style-type: none">• Preuve de l'institutionnalisation au Canada aujourd'hui• Étude de cas : L'affaire Emerald Hall, en Nouvelle-Écosse, mettant en cause les droits de la personne | Compréhension durable <p>Une crise des droits de la personne sévit au Canada.</p> |
| Question directrice : <p>Quelles sont les lacunes dans notre société qui créent des obstacles pour les personnes ayant une déficience?</p> | |
| Modèles de concepts de la pensée historique <p>Continuité, Dimension éthique</p> | Référence : Peter Seixas, Le Projet de la pensée historique |
| Objectifs d'apprentissage <ul style="list-style-type: none">• Les élèves vont être en mesure d'identifier clairement les obstacles auxquels se heurtent les personnes ayant une déficience intellectuelle.• Les élèves commenceront à remettre en question, de façon éclairée, leur environnement et les attitudes existantes.• Les élèves seront plus conscients de ce qui se passe au Canada et éprouveront un sentiment d'urgence de mettre fin à l'institutionnalisation. | Attentes précises (contribution de l'enseignant requise) |
| Ressources nécessaires (contribution de l'enseignant requise) | Étude indépendante (contribution de l'enseignant requise) |

Comprendre les tendances de ségrégation

Séquence d'enseignement

Jour 10

- Demandez à trois élèves au maximum de lire à haute voix et à tour de rôle le texte d'introduction et de remplir le tableau de l'activité « Évaluation de vos connaissances sur les modules un à quatre ».
- Regardez la vidéo M5.V1 et animez ensuite une discussion en classe avec les élèves. Voici des questions à poser : A) À quoi cette vidéo vous fait-elle penser? B) Avez-vous vu l'une de ces tendances dans notre école? C) Comment pourrions-nous être plus inclusifs dans notre école? Terminez l'activité en lisant les autres paragraphes à haute voix.
- Demandez aux élèves de lire les sections relatives au « Rapport fédéral sur les déficiences » et aux « Des défenseurs prennent position ». Gardez le document M5.1 affiché sur votre tableau SMART ou votre projecteur.
- Animez une discussion en classe sur les « Questions à examiner » dans le document M5.2.
- Commencez à organiser la classe pour la prochaine activité : « L'affaire Emerald Hall ». Dans cette activité, les élèves étudieront la cause et en examineront les preuves avant de l'entendre. Ils voteront ensuite comme membres du « jury ».
- Répartissez les élèves en cinq groupes de travail : 1) Cas n°1, Beth Maclean, 2) Cas n°2, Joseph Delaney, 3) Cas n°3, Sheila Livingstone, 4) Cas n°4, Coalition pour les droits des personnes handicapées, 5) Défense, Province de la Nouvelle-Écosse.

Jour 11

- Chaque groupe examinera les documents du module qui se rapportent à son cas. Pour chaque groupe, il y a un document PDF qui comprend des notes sur le cas sous forme de documents juridiques réels. Le module contient aussi du contenu textuel que les élèves devraient utiliser pour se familiariser avec le cas. Les élèves auront besoin d'un cours pour examiner ces documents et préparer leur plaidoyer.

Jour 12

- Chaque groupe présentera ses conclusions à « la cour ».
- Demandez aux élèves de tenir une discussion en classe, en tant que membres du jury, sur la preuve et sur les témoignages présentés. Utilisez les questions du module pour diriger la conversation. Demandez au jury de voter.
- Terminez l'étude de cas en lisant « Décision finale du juge Walter Thompson ».
- Lisez à haute voix la section « En conclusion »
- Regardez la vidéo M5.V2 pour clore la leçon.

Possibilités d'évaluation (contribution de l'enseignant requise)

| Connaissances | Raisonnement | Application | Communication |
|---------------|--------------|-------------|---------------|
| | | | |

Comprendre les tendances de ségrégation

| Concepts clés | |
|---|---|
| rechercher des attitudes et des modèles institutionnels dans nos collectivités | Des générations de survivants, de familles et d'alliés luttent depuis des décennies pour libérer leurs proches et pour bâtir des collectivités inclusives. Toutefois, même à ce jour, les institutions, les modèles institutionnels et les façons de penser institutionnelles continuent d'avoir un impact sur les expériences de personnes ayant une déficience intellectuelle. |
| continuité et changement | En tant qu'agents du changement, nous devons rechercher les tendances dans les façons dont les personnes ont été traitées. Nous devons aussi nous pencher sur les similitudes et les différences entre les expériences des personnes au fil du temps. Cela nous informera sur ce que nous devons faire en tant que défenseurs et alliés. L'une des choses à faire est d'écouter les récits des personnes et d'apprendre de leurs expériences. Nous pouvons aussi rester informés en recherchant des statistiques et en suivant les tendances. On dit qu'il y a une tendance lorsque les chiffres augmentent dans une direction donnée. Les statistiques peuvent parfois être utiles pour nous aider à comprendre où se trouvent les lacunes dans les expériences des personnes. Elles nous permettent aussi de comprendre clairement l' <i>ampleur</i> de la ségrégation vécue par les personnes. Ici, le terme <i>ampleur</i> signifie que nous voulons savoir combien de personnes sont touchées. Il signifie aussi notre détermination à comprendre les façons dont les personnes ont connu la ségrégation pour mesurer l'incidence de celle-ci sur la vie d'une personne. Ces renseignements peuvent être utilisés pour susciter un sentiment d'urgence chez les décideurs. |
| parti pris | En 2010, le gouvernement du Canada a publié le <i>Rapport fédéral sur les personnes handicapées</i> . Ce rapport, qui agit comme un bulletin, a été rédigé quand le Canada a ratifié la Convention relative aux droits des personnes handicapées des Nations Unies. Il est toutefois important de mentionner que ce rapport est une évaluation du gouvernement par le gouvernement. Nous vous encourageons à examiner le rapport avec un esprit critique et de prendre en considération tout parti pris qui pourrait exister. |
| toutes les vies humaines sont égales | TOUTES les vies humaines ont une valeur incalculable. Chaque personne sur terre est importante et mérite de vivre une bonne vie. Les témoignages que vous avez entendus montrent à quel point la vie des personnes a drastiquement changé après leur libération des institutions. Les personnes disent qu'elles ont plus de joie dans leur vie, qu'elles ont appris de nouvelles choses et qu'elles sont fières de prendre leur vie en charge. Quand on croit que chaque personne a une valeur, il devient difficile d'ignorer les droits de la personne. Le fait de connaître les gens et de comprendre leur contribution à nos collectivités nous permettra de découvrir leurs dons et leurs talents. Il est très important de respecter les droits de la personne et de tenir les gouvernements responsables de leur protection. |

| Modifications | Modifications |
|---|--|
| <p>Voici quelques suggestions pour que les activités prévues dans le module cinq répondent aux différents besoins d'apprentissage des élèves de la classe. Ces activités pourraient aider à trouver cet équilibre où les élèves peuvent réfléchir à leurs apprentissages :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demandez aux élèves de faire un collage de photos ou une affiche sur l'état actuel de l'institutionnalisation au Canada. • Demandez aux élèves de faire une infographie sur les lacunes au sein de notre société qui créent des obstacles pour les personnes ayant une déficience intellectuelle. • Demandez aux élèves de préparer une présentation sur l'histoire des droits de la personne au Canada. • Créez une activité du genre « montre et raconte » en faisant ressortir la compréhension des élèves de l'affaire Emerald Hall, en Nouvelle-Écosse, mettant en cause les droits de la personne. • Rédigez un rapport d'une page qui souligne les points clés du « Rapport fédéral sur les personnes handicapées ». • Demandez aux élèves de préparer un sketch qui illustre les diverses façons de rendre les écoles plus inclusives. • Donnez un autre travail à faire, par exemple un exercice pratique sur leur lecture de la « Décision finale du juge Walter Thompson ». • Donnez aux élèves des devoirs consistant à remplir les vides dans le but d'améliorer leur compréhension des concepts clés du module cinq. • Demandez aux élèves d'exprimer leurs sentiments en réalisant une illustration sur l'urgence de mettre fin à l'institutionnalisation au Canada. • Demandez aux élèves de dresser une liste de questions qu'ils aimeraient poser à un panel sur la preuve de l'institutionnalisation au Canada aujourd'hui. • Demandez aux élèves de préparer une chronologie des principaux événements de l'affaire Justin Clark mettant en cause les droits de la personne. | <ul style="list-style-type: none"> • Demandez aux élèves de d'écrire leurs points de vue sur un parti pris (en donnant des exemples). • Donnez aux élèves un devoir consistant à remplir des vides au sujet des bonnes choses dans la vie. <p>À la lumière du module cinq, demandez aux élèves de donner trois raisons principales pour lesquelles les gouvernements devraient être tenus responsables lorsqu'il s'agit des droits de la personne.</p> <hr/> <p>Ressources additionnelles</p> <p>L'affaire Justin Clark mettant en cause les droits de la personne, une décision historique</p> <p>L'affaire <i>Clark v. Clark</i> a transformé les droits des personnes handicapées au Canada. Cette affaire a marqué le début d'une nouvelle ère – une ère où les personnes ayant une déficience ont le droit de prendre leurs propres décisions. Justin Clark était un jeune homme atteint de paralysie cérébrale en 1982. Sa lutte pour l'autonomie a laissé un héritage durable au Canada. Justin est décédé en 2021.</p> <p>Audrey Cole et Melanie Panitch, <i>Life Stories on Trial</i> Un manuscrit non publié de la procédure.</p> <p>Shirley McNaughton, <i>Justin Gives To Us All</i></p> <p>En plus de décrire avec éloquence le périple courageux et le succès de Justin, Shirley présente un compte rendu important des supports essentiels de communication dont Justin avait besoin pour montrer sa capacité et pour témoigner devant la cour.</p> <p>Article de la CBC, <i>How Justin Clark's fight for independence transformed disability rights in Canada</i></p> |

| | |
|---|--|
| <p>Thème</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pourquoi les jeunes devraient être renseignés sur l'institutionnalisation • Étude de cas : Un projet de changement communautaire dirigé par des jeunes • Prendre conscience de son propre privilège, son propre pouvoir et sa propre liberté • Les jeunes sont les leaders de demain | <p>Compréhension durable</p> <p>Les jeunes ont le pouvoir de créer un changement.</p> |
| <p>Question directrice :</p> <p>En quoi ma vie est-elle différente de celle d'une personne ayant une déficience? De quelles façons pouvons-nous combler le fossé entre nos expériences de vie?</p> | |
| <p>Modèles de concepts de la pensée historique historique Signification historique</p> | <p>Référence : Peter Seixas, Le Projet de la pensée</p> |
| <p>Objectifs d'apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les élèves seront inspirés d'agir sur ce qu'ils ont appris de façons simples ou organisées. • Les élèves vont vouloir participer à l'avènement de changements. • Les élèves vont prendre conscience de l'expérience des autres et seront motivés à agir pour combler les écarts dans ces expériences. | <p>Attentes précises (contribution de l'enseignant requise)</p> |
| <p>Ressources nécessaires (contribution de l'enseignant requise)</p> | <p>Étude indépendante (contribution de l'enseignant requise)</p> |

Les jeunes s'engagent

Séquence du jour d'enseignement 13

- Commencez par une discussion en classe du document M6.1,
- Demandez à trois élèves au maximum de lire à haute voix et à tour de rôle les paragraphes d'introduction.
- Divisez la classe en petits groupes et demandez-leur de lire l'étude de cas (M6.2) « Bâtir un jardin communautaire » et de répondre aux « Questions qui méritent réflexion ».
- Regardez la vidéo M6.V1 et ensuite lisez le paragraphe à haute voix.
- Demandez aux élèves de remplir le sondage (M6.3) et de discuter de ce qu'ils ont appris avec un partenaire.
- Regardez la vidéo M6.V2 et lisez le paragraphe sous la vidéo à haute voix.
- Consultez le document M6.4 dans le cahier de l'élève pour l'évaluation cumulative

Possibilités d'évaluation (contribution de l'enseignant requise)

| Connaissances | Raisonnement | Application | Communication |
|---------------|--------------|-------------|---------------|
| | | | |

Les jeunes s'engagent

| Concepts clés | |
|---|---|
| importance historique | Il est crucial de comprendre l'importance de nos erreurs passées afin de pouvoir influencer le changement aujourd'hui et dans l'avenir. Votre étude de l'institutionnalisation des personnes ayant une déficience intellectuelle a mis en lumière des problèmes de longue date et émergents. Nos gouvernements et nos collectivités tentent encore de trouver des solutions à ces problèmes. |
| citoyenneté | En tant que citoyen informé, vous avez la responsabilité sociale d'utiliser ce que vous avez appris pour orienter les décisions que vous prenez dans votre vie. Vous pouvez commencer à montrer que vous êtes un citoyen actif par les gestes que vous posez et les efforts que vous déployez pour améliorer la vie de vos voisins et de vos pairs ayant une déficience. Les Canadiens de tous âges doivent faire partie de la transformation. Chaque personne a sa place dans nos collectivités. Nous avons tous un rôle important à jouer. Votre rôle est d'être un membre actif de votre collectivité. |
| agents de changement | En tant que citoyen informé, vous avez la responsabilité sociale d'utiliser ce que vous avez appris pour orienter les décisions que vous prenez dans votre vie. Vous pouvez commencer à montrer que vous êtes un citoyen actif par les gestes que vous posez et les efforts que vous déployez pour améliorer la vie de vos voisins et de vos pairs ayant une déficience. Les Canadiens de tous âges doivent faire partie de la transformation. Chaque personne a sa place dans nos collectivités. Nous avons tous un rôle important à jouer. Votre rôle est d'être un membre actif de votre collectivité. |
| partage des connaissances entre jeunes | Au moyen de la ressource « Perspectives des jeunes », vos élèves pourront entendre ce que d'autres jeunes ont à dire sur les droits de la personne, sur la justice sociale et sur la création de collectivités où chacun éprouve un sentiment d'appartenance. |

Les jeunes s'engagent

| Modifications | Ressources additionnelles |
|---|--|
| <p>Voici quelques suggestions pour que les activités prévues dans le module six répondent aux différents besoins d'apprentissage des élèves de la classe. Ces activités pourraient aider à trouver cet équilibre où les élèves peuvent réfléchir à leurs apprentissages :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demandez aux élèves de préparer une présentation sur la façon dont les jeunes ont la voix et le pouvoir nécessaires pour créer un changement. • Demandez aux élèves de créer une affiche qui montre en quoi la vie en tant que personne ayant une déficience est différente de celle d'une personne qui n'en a pas. • Demandez aux élèves de faire une affiche sur l'étude de cas « Construire un jardin communautaire ». • Demandez aux élèves de dire ce sur quoi ils aimeraient réfléchir à propos d'eux-mêmes en s'inspirant de la vidéo « Si tu me connaissais vraiment ». • Les élèves peuvent apporter des artéfacts, des photos, des articles ou toute autre ressource en classe afin de montrer comment les gouvernements et les ressources cherchent encore des solutions aux problèmes liés à l'institutionnalisation. • Donnez un autre travail, comme un projet pratique sur la façon de montrer en quoi consiste une citoyenneté active. • Jumelez les élèves afin qu'ils discutent des façons dont les jeunes peuvent être des agents de changement. • Demandez aux élèves d'écrire un poème ou un récit qui porte sur des collectivités où chaque personne a sa place, quelles que soient ses capacités. • Demandez aux élèves quel rôle ils se voient jouer comme alliés de jeunes et de personnes ayant une déficience, compte tenu de ce qu'ils ont appris dans chacun des six modules. • Demandez aux élèves de rédiger une réflexion ou une dissertation personnelle de deux pages sur leurs points de vue et leurs apprentissages dans tous les six modules. | <p><u>Re:Action4Inclusion, site Web</u></p> <p>Re:Action4Inclusion est un mouvement de justice sociale dirigé par de jeunes Canadiens ayant une déficience ou non et qui s'emploient à bâtir un Canada plus inclusif pour tous.</p> <p><u>Toolkit For Community Builders</u> (en anglais seulement)</p> <p>Le flip book (ou feuilletoscope) est interactif et comprend des liens menant à des vidéos, des sites Web et d'autres ressources pouvant être utilisés pour susciter des conversations avec les élèves. Le premier chapitre de la trousse d'outils a été rédigé par de jeunes conseillers à l'intention des jeunes de partout au Canada.</p> <p><u>Une vidéo sur les gestes purement symboliques</u></p> <p>Comment pouvons-nous défendre les autres, tout en évitant de tomber dans les gestes purement symboliques? Écoutez ce que de jeunes Canadiens ont à dire à ce sujet.</p> |

